Niveau intermédiaire/ Premier cycle du secondaire

Activité d'apprentissage 2 :

Comment savons-nous ce que nous savons?

L'examen des preuves et indices à propos de Fort Point et la Guerre de 1812

Liens pédagogiques : Études sociales de niveau intermédiaire (Terre-Neuve et Labrador, Histoire huitième année, Études sociales neuvième année).

Résultats visés :

Histoire huitième année
SCO 1.1 L'élève doit démontrer une bonne compréhension et une bonne appréciation de l'histoire :

1.1.1 Identifier des sources d'information historique dans sa propre communauté;

1.1.2 Comprendre comment les sources d'information historique deviennent des fenêtres ouvertes sur le passé;

1.1.7 Interpréter une situation historique à partir d'une source d'information (par exemple, rôle social, mœurs, style de vie, conditions économiques ou de vie).

SCO 1.2 L'élève doit démontrer une habileté pour la recherche et la compréhension du passé :

1.2.1 Faire la distinction entre des sources d'information primaires et secondaires;

1.2.3 Formuler une question clé à partir d'une source d'information historique donnée;

1.2.4 Identifier d'autres sources relatives à cette question;

1.2.5 Réunir de l'information pertinente à cette recherche.

Études sociales neuvième année
SCO i.0 L'élève devra développer une compétence dans l'utilisation de concepts et de procédés propres aux sciences sociales :

i.1 L'emploi d'un modèle d'enquête pour explorer des sujets et répondre à des questions pertinentes;

i.2 Appliquer des outils d'ordre intellectuel dans l'analyse d'événements, d'idées, de sujets, de modèles et de tendances;

i.3 Faire des évaluations raisonnables basées sur des critères appropriés.

Objectif d'apprentissage et description
Objectif : Identifier et examiner des sources d'information primaires et secondaires qui constituent des fenêtres ouvertes sur le passé et qui permettent de reconstituer une situation historique (conditions de vie et de l'économie en période de conflits).
Description sommaire : L'activité d'apprentissage est principalement centrée sur l'interprétation de sources primaires permettant de reconstituer la situation qui prévalait durant une période historique. Les élèves vont examiner :

a) Du matériel d'archive datant de cette période (par exemple cartes, schémas, œuvres picturales, correspondances et journaux);

b) Des artefacts et de l'information issus de fouilles archéologiques.

Ces sources serviront à reconstituer l'histoire, ce qui s'est produit et quand cela s'est produit. Ce faisant, les élèves doivent garder en tête cette question : *Ces sources d'information sont-elles fiables?*

Planification et préparatifs
Sources : Il y a une liste d'éléments, voir *Notes pour les enseignants – section* **Liaison**
Préparatifs : Cette activité met les élèves en présence d'une quantité substantielle d'information. Il n'est pas nécessaire que les enseignants lisent et passent en revue toute l'information à l'avance. Il faut favoriser une approche d'investigation qui permette aux enseignants et aux élèves de chercher ensemble tant les questions à poser que les réponses à trouver. Il importe également de privilégier l'informatique pour l'accessibilité au matériel (réduisant ainsi l'usage de papier).

- Les enseignants orientent dès le départ la recherche des élèves à partir du site Internet de la Société d'histoire de Trinity;

- Les enseignants fournissent aux élèves les **Fiches de recherche** et les **Grilles** préparées à cet effet.

Méthodologie de réalisation
Lancement : (*session de 50 à 60 minutes, la durée d'une période de cours*)
Les enseignants commencent avec la question : *Qu'est-ce qui différentie une information de source primaire d'une information de source secondaire?* Il faut faire comprendre aux élèves la distinction entre une source dite primaire, qui provient de la période même et une source dite secondaire qui est constituée après la période à l'étude (il faut valoriser l'information de source primaire). On peut faire le rappel de l'objet de la première activité (Activité 1) à l'aide du site Internet; cependant, l'objectif majeur de cette introduction est de faire valoir aux élèves toute la variété d'information encore disponible et mise en évidence relativement à cette période de l'histoire de *Trinity.*

Les enseignants peuvent alors entreprendre en classe la visite virtuelle du site Internet de La Société d'histoire de Trinity qui présente la gamme des témoignages disponibles durant cette période de l'histoire. Ils peuvent aussi faire remarquer aux élèves qu'à même la structure de site Internet, il y a des sections où se trouvent de l'information qui sera également utile ultérieurement, au cours de la même activité d'apprentissage.

Les enseignants peuvent utiliser les textes d'accompagnement et le matériel visuel du site Internet (images 1, 11-14 et documents en attachement) pour illustrer l'importance croissante de *Trinity* qui se classe parmi les principaux « intérêts coloniaux » de la Grande-Bretagne entre 1700 et la première moitié des années 1800 (dès 1579, Sir Richard Whitbourne se faisait le promoteur de *Trinity* pour les pêcheries à Terre-Neuve – la cour de l'Amirauté y a siégé pour la première fois en 1615 – dès 1700, elle affiche une bonne occupation annuelle et constitue le principal port d'attache de marchants britanniques, notamment ceux de la région de Poole – son importance grandissante est due dans une bonne mesure à la sécurité de son site qui offre une abondance de bons espaces d'occupation commerciale, à proximité des grands axes maritimes avec l'Europe et les Caraïbes dans une zone stratégique pour les pêcheries, plusieurs postes autour de Trinity et sur la Côte nord est).

Les enseignants peuvent également prendre le temps de discuter la fiabilité des sources (voir la section *Notes pour les enseignants) :*

- Cette information est-elle fiable?
- Peut-on la vérifier (ou la corroborer)?
- Rappeler la règle dite du QQQOP (qui, quoi, quand, où, pourquoi) en portant une attention particulière à Qui? et à Pourquoi?
- Qu'est-ce que cette information ajoute à l'information globale mise en évidence dans cette investigation?

Les enseignants doivent également profiter de cette période pour regrouper les élèves en petites équipes et présenter le mode de coopération que les élèves utiliseront lors de la prochaine période de classe. Cela inclut l'examen des **Fiches de recherche** et une explication des attentes liées au mode de coopération à utiliser.

Liaison : (*session de 50 à 60 minutes, la durée d'une période de cours*)
Les élèves sont regroupés par groupes de trois à cinq. Chaque groupe se verra assigné une **Fiche de recherche** (si la taille de la classe est suffisamment grande, plus d'un groupe se verront assigner la même fiche) :
Fiche de recherche A : la Guerre de 1812 et le développement de *Fort Point;*
Fiche de recherche B : l'invasion française en 1762 et le développement de *Fort Point;*
Fiche de recherche C : les grandes périodes de développement de *Fort Point;*
Fiche de recherche D : les résultats des fouilles archéologiques.

Les groupes se nomment un meneur et un secrétaire du groupe. Ils procèdent ensuite au relevé des sources d'information contenues dans le site Internet de la Société d'histoire de Trinity afin de colliger des éléments de preuve pour répondre à chaque question. Les enseignants assistent les groupes dans cette recherche d'archives (dont certaines datent de trois siècles). À la fin de la session, les fiches sont reprises pour évaluation. Les membres de chaque groupe signent la fiche qu'ils ont contribué à compléter.

Approfondissement : (*session de 50 à 60 minutes, la durée d'une période de cours*)
Le centre d'intérêt de cette session-ci porte sur l'importance d'une bonne tenue d'archives. Chaque meneur de groupe reçoit la fiche préparée durant la classe précédente et il doit en présenter les éléments de preuve. Les autres élèves écoutent chaque présentation dont ils prennent note dans leur propre journal. Si le matériel technologique le permet, chaque meneur peut référer directement aux archives notées sur la fiche par le truchement de l'Internet et jouer ainsi un rôle d'instructeur pour un temps. Les enseignants peuvent demander aux élèves de discuter de la fiabilité des éléments mis en preuve par les sources d'information primaires. Cette activité terminée, les enseignants reprennent les feuillets pour les afficher sur un mur de la classe, sur un site Internet de la classe ou de l'école, pour que les élèves puisent comparer leurs notes, si elles sont conformes et bien complétées.

Par extension : (Un défi! *Cette tâche facultative peut être complétée en dehors du temps alloué)*
Les élèves peuvent répondre à la question suivante, à l'aide d'information de sources primaires :

- *Quel a été le rôle de Benjamin Lester durant les événements à Fort Point en 1812?*

Les élèves vont rapidement réaliser que Benjamin Lester est décédé en 1802. Il pourrait être facile de ne lui accorder aucun rôle puisqu'il n'y était plus. Cependant, selon la perspective historique, son rôle lors de l'invasion française de 1762 a été substantiel. Certains affirment que ce sont ses actions qui ont sauvé la situation à *Trinity.* D'autres pourront dire qu'il n'a fait que protéger ses propres intérêts, sans égard aux autres marchands ni à *Fort Point.* Les élèves doivent utiliser la **Grille n° 4,** tenir compte des éléments mis en preuve pour en tirer « une évaluation raisonnable » quant à l'influence qu'il a pu exercer sur les événements de 1812.

Évaluation du travail et de l'apprentissage
Lors de cette activité d'apprentissage, les enseignants peuvent :

- évaluer le souci du détail et d'effort dont chaque élève a fait preuve en complétant les **fiches de recherche**;
- utiliser une méthode simple de pointage pour l'évaluation de l'engagement des élèves durant le processus de coopération ;
- évaluer le soin apporté au détail dans chaque journal (ou cahier de notes).

Fiche de recherche A : La guerre de 1812 et le développement de Fort Point

Mode d'emploi : Recourir au site Internet de la Société d'histoire de Trinity et son exposition virtuelle pour faire l'examen des sources d'information historique. Faire la description des sources dans la colonne de gauche, inscrire les notes et observations dans celle de droite.

<table>
<tr><td colspan="2">Quel a été l'impact de la Guerre de 1812 sur le développement de Fort Point et Trinity?
Quel était l'état de la situation au fort en 1812?
Quels ont été les gestes posés pour le rétablissement du fort (entre 1812 – 1820) et assurer la protection de Trinity?</td></tr>
<tr><th>Source d'information historique</th><th>Mes notes / mes observations</th></tr>
<tr><td>Source 1 :

Fiabilité?</td><td></td></tr>
<tr><td>Source 2 :

Fiabilité?</td><td></td></tr>
<tr><td>Source 3 :

Fiabilité?</td><td></td></tr>
</table>

Fiche de recherche B : L'invasion française de 1762 et le développement de *Fort Point*

Mode d'emploi : Recourir au site Internet de la Société d'histoire de Trinity et son exposition virtuelle pour faire l'examen des sources d'information historique. Faire la description des sources dans la colonne de gauche, inscrire les notes et observations dans celle de droite.

Quel a été l'impact de l'occupation française de *Trinity* en 1762 sur le développement de *Fort Point?*

- Quels événements se sont produits?
- Qu'est-il arrivé à *Fort Point*?

Source d'information historique	**Mes notes / mes observations**
Source 1 : Fiabilité?	
Source 2 : Fiabilité?	
Source 3 : Fiabilité?	

Fiche de recherche C : Les grandes périodes de développement de *Fort Point*

Mode d'emploi : Recourir au site Internet de la Société d'histoire de Trinity et son exposition virtuelle pour faire l'examen des sources d'information historique. Faire la description des sources dans la colonne de gauche, inscrire les notes et observations dans celle de droite.

<table>
<tr><td colspan="2">Quelles ont été les grandes périodes de développement de Fort Point et Trinity, de 1700 à aujourd'hui?
Quand le premier fort a-t-il été construit?
Qu'est-ce qui s'est produit à Fort Point en 1762, en 1812, en 1871? Et au XXIe siècle?</td></tr>
<tr><td>Source d'information historique</td><td>Mes notes / mes observations</td></tr>
<tr><td>Source 1 :

Fiabilité?</td><td></td></tr>
<tr><td>Source 2 :

Fiabilité?</td><td></td></tr>
<tr><td>Source 3 :

Fiabilité?</td><td></td></tr>
</table>

Fiche de recherche D : Les résultats des fouilles archéologiques

Mode d'emploi : Recourir au site Internet de la Société d'histoire de Trinity et son exposition virtuelle pour faire l'examen des sources d'information historique. Faire la description des sources dans la colonne de gauche, inscrire les notes et observations dans celle de droite.

<table>
<tr><td colspan="2">Quelles ont été les résultats des fouilles archéologiques et quelle a été la contribution des archéologues dans la caractérisation de Trinity comme site de fortification?
Quel travail archéologique a été entrepris à Fort Point en 1969?
Quels en ont été les résultats?</td></tr>
<tr><td>Source d'information historique</td><td>Mes notes / mes observations</td></tr>
<tr><td>Source 1 :

Fiabilité?</td><td></td></tr>
<tr><td>Source 2 :

Fiabilité?</td><td></td></tr>
<tr><td>Source 3 :

Fiabilité?</td><td></td></tr>
</table>

Grille n° 4 : Benjamin Lester et l'invasion française de *Trinity*

Note : Les inscriptions au journal de bord de Benjamin Lester comportent des fautes d'orthographe et des utilisations inappropriées. Les textes en attachement qui accompagnent le matériel visuel peuvent aider à dégager l'essentiel de ces inscriptions.

Sources	Mes observations / mon résumé
Journal de bord de Lester, vendredi 16 juillet au samedi 3 août (images 39-52) Que recherchaient les Français? Qu'ont-ils détruit? Quel semble être le rôle de Lester au quotidien? Cette source (un journal de bord personnel) est-elle fiable?	
Les intérêts économiques de Lester à *Trinity, Trinity Bay* et la *Côte nord est* (images 21-23) Quel est le rôle de Lester en matière de pêcheries migratoires? Quelle était son influence à et autour de *Trinity* et sur la Côte nord est? **Note :** lire attentivement les textes en attachement.	
Spéculation quant à l'influence de Benjamin Lester lors des événements autour de *Fort Point*, de 1812-1815.	

Notes aux enseignants à propos des sections Lancement et Liaison

Section Lancement

Fiabilité : Les enseignants doivent rappeler aux élèves que, pour faire une analyse rigoureuse d'une source qui soit objective, précise, complète et sans préjugé culturel, ils doivent être vigilants. Il faut garder à l'esprit : qui a écrit / produit le document (qui?), quelles étaient ses motivations (pourquoi?), s'il y a concordance d'époque (quand?). Une preuve doit aussi être corroborée par d'autres éléments – indices historiques établis.

Vers la fin de la section **Liaison**, les enseignants peuvent retourner aux sources indiquées, soit le journal de bord de Benjamin Lester de 1762 ou la correspondance du Chevalier de la Motte de 1775 comme des exemples d'information de sources primaires qui sont marquées par des considérations émotives et personnelles. Pour bien jouer le rôle de l'historien consciencieux, les élèves doivent prendre en compte le contexte historique, politique et social de l'individu ou du groupe à la source du matériel mis en preuve. Ils doivent sans cesse poser les questions dites QQQOP : qui, quoi, quand, où et pourquoi?

Section Liaison

La liste des éléments qui suit énumère des sources potentielles et des références accessibles grâce à l'Internet, à partir de la Société d'histoire de Trinity, sous la rubrique *Legacy of Fort Point.* Elle guidera les enseignants et les élèves dans la recherche d'information de sources appropriées.

Fiche de recherche A : Quel a été l'impact de la guerre de 1812 sur le développement de Fort Point, Trinity?

Les artefacts que les élèves peuvent consulter comprennent :

i. rapport d'ingénierie de 1812 sur *Admiral's Point* (exposition virtuelle, image 90);

ii. texte en attachement en référence à William Kelson (image 89);

iii. sommaire des références historiques du fort d'*Admiral's Point, Trinity,* Terre-Neuve, daté du 20 mars 1987 (images 8-9).

Fiche de recherche B : Quels événements significatifs se sont produits à *Fort Point* et *Trinity en 1762?*

Les artefacts que les élèves peuvent consulter comprennent :

i. extraits du journal de bord de Benjamin Lester, juillet et août, 1762 (exposition virtuelle, images 39-50);

ii. correspondance du Chevalier de la Motte, Vauvert, datée 22 février 1775 (image 59-63);

iii. carte géographique de Trinity Harbour, 1762 (image 31);

iv. sommaire des références historiques du fort d'*Admiral's Point, Trinity,* Terre-Neuve, daté du 20 mars 1987 (images 8-9).

Fiche de recherche C : Quelles ont été les grandes périodes de développement de *Fort Point?*

Les artefacts que les élèves peuvent consulter comprennent :

i. plans de *Admiral's Point* et *Trinity Harbour,* 1740 – 1750 (exposition virtuelle, images 24, 25, 26, 27, 29 et 30);

ii. construction du phare, 1871 – 1874 (images 97-105 et textes en attachement);

iii. développement de sites d'intérêt touristique (images 215-242).

Fiche de recherche D : Quelle a été la contribution des archéologues dans la caractérisation de *Fort Point* et *Trinity* comme fortification?

Les artefacts que les élèves peuvent consulter comprennent :

i. fouilles archéologiques à *Fort Point,* en 1969 (exposition virtuelle, images 151-163);

ii. les résultats (rapport de recherche de F. Bartovics, images 164-171).